

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Кондопоги Республика Карелия

«Утверждено»
Директор МОУ СОШ № 1
Тиминова С.В.
Приказ № 108 от «31» августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Моя Карелия»
основной образовательной программы основного общего образования
Срок реализации – 5 лет

Разработчик: учитель географии
Красникова Татьяна Владимировна

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1 от « 28 »августа 2020 г.

Принята на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» 2020 г.

г. Кондопога, 2020

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов :

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897) (*Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»*).
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Закон Республики Карелия от 20.12.2013 № 1755-ЗРК «Об образовании» (принят ЗС РК 19.12.2013).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Кондопоги Республики Карелия.
- Примерной программы учебного предмета «Моя Карелия». 5-9 классы. (Лаборатория НРК ИПКРО, 2013).

Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:

- **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
- **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
- **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо-культурной специфики родного края;
- **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
- **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Моя Карелия» (5-9 классы) призван обеспечить педагогические условия для познания учащимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

Содержание предлагаемого учебного материала и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые учащиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

Учебно – методические комплекты серии «Моя Карелия», используемые в образовательном процессе, предоставляют возможность использования регионального содержания как для интегрированного предмета региональной направленности «Моя Карелия», так и для изучения учебных предметов основной части основной образовательной программы. УМК нацелены на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся, на реализацию сотрудничества учеников, учителей и родителей.

При отборе содержания программы для 5 класса использован интегрированный подход: предлагается социо-культурная и историческая характеристика отдельных территорий Республики Карелия, представленная в 27 рассказах о природных, исторических и культурных достопримечательностях края в форме заочного путешествия в пространстве и времени.

При реализации программы предполагается использование активных форм обучения: экскурсии в музеи, посещение достопримечательностей и памятных мест, встречи с известными земляками и учеными-краеведами.

При изучении программы значительное количество времени выделяется для организации практической, проектной и исследовательской работы учащихся.

В 6-9 классах сохраняется преемственность в использовании интегративного подхода в изучении краеведческого содержания. В отличие от курса 5 класса содержание носит более системный, научный характер, ориентированный на более высокий уровень познавательной деятельности учащихся.

В программе так же используются дистанционные образовательные технологии, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учеников, находящихся территориально в любом уголке земного шара (естественно, при наличии подключения к Интернет), или во время невозможности посещения учащихся аудиторных занятий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели дистанционного обучения:

- предоставление различным социальным группам равных образовательных возможностей;
- повышение качественного уровня образования за счет более активного использования образовательного потенциала квалифицированных педагогов;
- получение дополнительного образования учащимися параллельно с их непосредственной учебной деятельностью;

- расширение образовательной среды, полное удовлетворение потребностей учащихся в области образования.

Могут применяться различные формы (методы) дистанционных занятий:

- чат – занятия (с использованием чат – технологий);
- веб – занятия (дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и др. формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций);
- телеконференция;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов.

К особенностям дистанционного обучения можно отнести:

- гибкость и непрерывность образовательного процесса (нет необходимости посещать занятия аудиторное, а можно работать в удобное время, в удобном месте);
- модульность (каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний, позволяет из выбора независимых курсов- модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Учебный предмет «Моя Карелия» в 6-9 классах включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Искусство (Музыка и ИЗО)». Актуальность задачи социализации личности определяет ведущую, интегрирующую роль содержательного раздела «Обществознание».

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, для чего в программе выделен раздел «Мы- исследователи».

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ СОШ № 1 в части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение учебного предмета «Моя Карелия» отводится 170 часов, в каждом классе по 1 часу в неделю (5 кл. – 34 часа, 6 кл. – 34 часа, 7 кл. – 34 часа, 8 кл. – 34 часа, 9 кл. – 34 часа).

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;
- знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;

- освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;*
- *аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;*
- *организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;*
- *осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;*
- *работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;*
- *основам коммуникативной рефлексии;*
- *использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;*
- *отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта к оценке различных явлений;
- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Результатами изучения первого года обучения являются умения

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть государственные символы Карелии и ее городов;
- ориентироваться на карте Карелии, называть 2-3 соседей нашей республики, 2-3 национальности, населяющих нашу республику;
- называть 2-3 достопримечательности Карелии, города, микрорайона, фамилии и произведения 3-5 карельских детских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся гимназии;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Раздел «Обществознание».

В результате освоения раздела выпускник научится:
характеризовать основы конституционного строя Республики Карелия; систему органов власти и управления, общественные организации и молодежное движение в республике, роль и место Карелии в общероссийской системе разделения труда и социальной стратификации; характер и сущность интеграционных процессов происходящих на Северо-

западе России и Севере Европы, их влияние на Карелию; объяснять причины региональной специфики и характерных особенностей социально-экономической и социально-политической системы Республики Карелия; оценивать вклад Карелии в становление новой российской общественной системы; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в общественной жизни Карелии.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в актуальных событиях и процессах, происходящих в Республике Карелия и северо-западном регионе Российской Федерации; устанавливать доброжелательных и толерантных отношений с нациями и народами, населяющими Карелию; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для созидательного участия в общественной жизни Карелии, реализации и защиты своих прав.

Раздел «География»

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать местные географические термины; географические явления и процессы в природных комплексах Карелии, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; описывать проявление географической зональности и поясности в Карелии; специфику географического положения и административно-территориального устройства Республики Карелия как субъекта Российской Федерации; особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Карелии; выделять существенные признаки местных географических объектов и явлений; объяснять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном и региональном уровнях; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения местных географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Карелии; составлять краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: ориентироваться на местности своего края; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия; наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Раздел «Биология».

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать распространенные виды растений, животных и грибов своего региона; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу Карелии; важнейшие охраняемые природные территории Карелии; факторы, угрожающие

существованию природных экосистем региона; распространенные заболевания Карелии и своей местности, их возбудителей и переносчиков, способы заражения и меры профилактики данных заболеваний; определять меры, направленные на сохранение природных экосистем Карелии; способы повышения продуктивности агроэкосистем в условиях Карелии; обосновывать (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике; анализировать и оценивать экологические проблемы своего региона; влияние хозяйственной деятельности человека в Республике на экосистемы, агроэкосистемы; влияние собственных поступков по отношению к окружающей среде и живым организмам своей местности; факторы, влияющие на здоровье населения Карелии, уровень заболеваемости населения. проводить фенологические наблюдения в природе, экологические исследования по оценке состояния окружающей среды своей местности.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться:

применять знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для активного участия в мероприятиях по охране окружающей среды в своей местности; соблюдать меры профилактики заболеваний человека, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами региона; оказать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных своей местности; организовывать свой труд и отдых с учетом продолжительности светового дня в Карелии, знаниями ценностей здорового образа жизни.

Раздел «История».

В результате освоения раздела выпускник научится:

описывать и характеризовать основные этапы и ключевые события истории Карелии с древности до наших дней; выдающихся государственных, политических, общественных деятелей, полководцев, оказавших влияние на исторические процессы в крае; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; определять последовательность и длительность важнейших событий, процессов в истории края, выделять их периоды; определять синхронность событий и процессов региональной и российской истории; показывать на исторической карте границы расселения племен, места расположения археологических памятников, границы административных территорий, города, районы важнейших промыслов, развития ремесла и промышленности, торговые пути и ярмарки, места расположения памятников культуры, значительных исторических событий и военных сражений; давать описание исторических событий и памятников материальной и духовной культуры Карелии на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, краеведческого материала; выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: определять исторические причины и историческое значение событий прошлого и явлений современной жизни Карелии; высказывать собственные суждения об историческом наследии народов Карелии; использовать знания об историческом пути и традициях народов Карелии в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел «Литература».

В результате освоения раздела выпускник научится:

характеризовать содержание изученных фольклорных и литературных произведений Карелии; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям писателей и поэтов Карелии; сопоставлять тематически близкие произведения русской литературы и

литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру, раскрывать в них национально обусловленные различия; В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: понимать литературных художественных произведений писателей и поэтов Карелии, отражающих этнокультурные традиции; определять свой круг чтения и выражения оценки литературных произведений писателей и поэтов Карелии.

Раздел «Культура и искусство».

В результате освоения раздела выпускник научится: описывать и характеризовать традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов Карелии, произведения музыкального и изобразительного искусства, учреждения и памятники культуры Карелии; понимать и осознавать значение искусства и творчества деятелей культуры Карелии в личной и культурной самоидентификации личности; ориентироваться в системе нравственных ценностей, представленных в произведениях искусства Карелии; оценивать вклад культурных достижений Карелии в российскую и мировую культуру.

В результате освоения раздела выпускник получит возможность научиться: развивать эстетический вкус, художественное мышление, индивидуальные творческие способности, интерес к различным видам творческой деятельности; формировать интерес и уважительное отношение к культурному наследию и ценностям народов России, Карелии; содействовать сохранению памятников культуры, произведений искусства, культурных традиций Карелии и способствовать их приумножению.

Содержание курса «Моя Карелия»

5 класс

Введение. 1 час. Введение обучающихся в проблематику учебного предмета. Определение его целей и задач. Приглашение к путешествию по родному краю.

Начало путешествия по Карелии. 1 час.

Обзорное знакомство с ландшафтом, географическими объектами, природными и историческими памятными местами. Районы и города Карелии. Соседи Республики.

Первые жители Карелии. 2 часа

Влияние ледника на ландшафт Карелии. Первичное заселение края. Археологические памятники. Занятия, образ жизни, религиозные верования. Растительный и животный мир.

Деревня на берегу Онего. 2 часа.

Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством.

Олонец – трижды столица. 1 час.

Город-крепость Олонец и его роль в истории Карелии. Месторасположение и внешний вид крепости. Население и его занятия. Природные достопримечательности. Олонец – «густинная столица». Современный Олонец. Городские праздники.

Рождение Петрозаводска. 1 час.

Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин.

Как рос и развивался Петрозаводск. 1 час.

Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска.

Каменный бор под Петрозаводском. 1 час.

Каменный карьер, его месторасположение. Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера.

Шокша: берег красной рыбы и красного камня. 1 час.

Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование.

Сортавала: город-парк. 1 час.

Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi.

Валаам – монастырь на цветущей скале. 1 час.

Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства.

Бесов нос: гуси-лебеди и пудожские налимы. 1 час.

Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита.

Заповедное Водлозеро. 1 час.

Ведлозерский национальный парк. Его месторасположение. Природа. Растительный и животный мир. Развитие туризма. Правила поведения на охраняемых государством территориях.

Чудесный черный камень из Шуньги. 1 час.

Заонежье. Село Шуньга. Особенности месторасположения. Занятия населения. Шуньгская ярмарка. Черный минерал – шунгит. Современное использование шунгита. Устное народное творчество заонежья. И.А. Федосова – сказительница.

Кижы. 1 час.

Остров Кижы в Онежском озере. Плотницкое мастерство жителей: строительство деревянных домов и цеквей. Лодка-кижанка. Изделия кижских кузнецов и ювелиров. Родина русского былинного эпоса. Трофим Рябинин.

Кондопога, она же станция Кивач. 3 час.

Месторасположения. Памятник деревянного зодчества – Успенская церковь. Полезные ископаемые: Тивдийский мрамор и его использование. Кондопожская ГЭС. Природный памятник – водопад Кивач. Современный город Кондопога, его культурное и промышленное развитие. Проект «Памятники Кондопоги»

Марциальные воды: первый русский курорт. 1 час.

Целебный источник и история его открытия. Поселение Дворцы. Создание первого российского курорта. Петр Первый во Дворцах. Марциальноводская церковь – Спасение апостола Петра. Современный санаторий «Марциальные воды».

Первое российское золото с берегов Выга. 1 час.

Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование.

Надвоицы и Сегежа. 1 час.

Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция.

Поморье – морская Карелия. 1 час.

Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов.

С Кемского берега - на Соловки. 1 час.

Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства.

Город с жемчужным гербом. 1 час.

Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга.

В царстве Лоухи. 1 час.

Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев.

Калевала и «Калевала». 1 час.

Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности.

Камень и лес: на длинном берегу Ладоги. 1 час.

Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия. Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта».

Лесной город с железным характером. 1 час.

Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетокварцита. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города.

Звезды над местами боев. 1 час.

Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края.

Приглашение в музей. 1 час.

Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции.

Районные и школьные музеи.

Обобщение 2 часа

Итого 34 часа

6 класс

Раздел I Обществознание. 5 часов

Тема Наша республика

Карелия – республика в составе Российской Федерации. Символы Республики Карелия. Флаг. Герб. Гимн Карелии. Конституция Республики Карелия

Тема Все мы – жители Карелии.

Численность населения Карелии. Многонациональный состав жителей Карелии. Религиозная мозаика Карелии.

Тема Районы нашей республики.

Административно – территориальное деление Республики Карелия. Города и поселки. Органы местного самоуправления.

Тема Профессии жителей Карелии.

Профессиональная занятость населения.

Раздел II География. 7 часов

Тема Географическое положение Республики Карелия

Особенности географического положения Республики Карелия. Территория и акватория Карелии.

Пр. раб. № 1 ФГП РК,

Тема Рельеф и полезные ископаемые Республики Карелия.

Рельеф территории Карелии, его изменения под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов.

Тема Климатические особенности Карелии.

Факторы формирования климата Карелии. Особенности сезонных изменений погоды.

Тема Внутренние воды и Белое море

Внутренние воды и водные ресурсы Карелии, особенности их размещения. Крупные водоемы Карелии. Ладожское озеро. Онежское озеро. Подземные воды. Белое море.

Раздел III Биология. 5 часов

Тема Особенности живой природы Карелии.

Факторы, определяющие особенности живой природы в Карелии. Природные экологические системы (леса, водоемы, болота). Антропогенное влияние на природные экосистемы в крае.

Тема Универсальная ценность природы нашего края.

Экономическое значение (природные биологические ресурсы). Гигиеническое значение (природа и здоровье населения). Познавательное значение. Эстетическое значение.

Тема Живые организмы в поселениях.

Значение живых организмов в поселениях для человека. Антропогенное влияние на растительный и животный мир. Особенности растительного и животного мира в поселениях. Интродуцированные виды растений. Синантропные виды животных.

Тема Наши зеленые спутники.

Значение озеленения поселений для человека. Разнообразие деревьев и кустарников в городах и поселках Карелии. Разнообразие цветочно-декоративных культур. Размещение декоративных растений в поселениях. Введение в культуру дикорастущих растений.

Раздел IV История. 7 часов.

Тема Первые жители Карелии.

Появление первых людей на территории Карелии. Древнейшее население края. Занятия и образ жизни. Археологические памятники. Оленеостровский могильник. Петроглифы Религиозные верования

Тема Население Древней Карелии.

Саамы. Весь. Корела. Заселение Карелии славянами. Хозяйственное освоение края.

Тема В составе Великого Новгорода.

Вхождение Карелии в состав древнерусских земель. Утверждение христианства. Экономическое развитие, торговля. Боярское и монастырское землевладение.

Тема Карелия в составе Московского государства.

Вхождение Карелии в состав Российского государства. Корельский уезд. Город Корела. Сельское хозяйство и промыслы: солеварение, железоделательный промысел. Развитие ремесла. Развитие торговли: предметы купли – продажи.

Тема Карелия – пограничная земля.

Русско – шведское пограничье. Шведская агрессия в Карелию в к.ХVI века. Карелия в эпоху «Смутного времени». Оборона Корелы.

Тема Культура Древней Карелии.

Язычество карел и вепсов. Принятие христианства карелами и вепсами. Первые православные монастыри Карелии.

Раздел V Литература 5 часов

Тема Фольклор Карелии.

Эпос «Калевала». Былины. Русские сказки. Вепские сказки. Древнерусская литература.

Тема Писатели и поэты Карелии о природе.

В. Соловьев «Дятлов шедевр». В. Сергин Стихотворения

К. Паустовский Отрывок из повести «Золотая роза»

Раздел VI Искусство 3 часа

Тема Зодчество.

Архитектурные ансамбли монастырей Севера. Соловецкий монастырь. Особенности устройства деревень Карелии. Типы домов: «брус», «глаголь», «кошель».

Тема Иконопись.

Тема Прикладное искусство.

Характерные черты карельского костюма. Изготовление предметов традиционного прикладного искусства Карелии.

Обобщение 2 часа

Мы исследователи (урок № 6,10,16,33)

Итого 34 часа.

7 класс

Раздел I Обществознание 4 часа

Тема Права ребенка и их защита в Республике Карелия

Тема Молодежные движения в республике: организации и союзы, проекты и направления их деятельности.

Тема Подростковая культура: формальные и неформальные коллективы, увлечения.

Раздел II География. 4 часа

Тема Территория Карелии на тектонической карте.

Тема Опасные и неблагоприятные климатические и гидрологические процессы и явления на территории Карелии.

Тема Природные комплексы

Раздел III Биология. 10 часов

Тема Многообразие живых организмов лесов Карелии

Лес – естественная наземная экосистема (биогеоценоз). Структура лесного биогеоценоза, разнообразие связей. Растения в биоценозе леса, их многообразие. Фитоценоз. Грибы в лесу, Редкие виды растений и грибов лесов края. Красная книга Карелии. Животные в биоценозе леса, их многообразие, редкие виды животных наших лесов. Значение и охрана лесов. Природные охраняемые территории.

Тема Многообразие живых организмов водоемов Карелии

Водоемы Карелии – естественные экосистемы. Условия жизни в водоемах Карелии. Многообразие живых организмов в водоемах нашего края. Редкие виды растений и животных водоемов.

Тема Многообразие живых организмов болот Карелии

Значение болот в природе и для человека. Обитатели болот, их многообразие. Редкие виды растений и животных болот Карелии.

Раздел IV История (7 часов)

Тема Карелия на пороге нового времени. Восстановление после «великого разорения». Олонецкий уезд. Старообрядцы в Карелии. Традиционная культура Карелии.

Тема Карелия в эпоху Петра I. Начало Северной войны. «Осударева дорога». Олонецкая верфь. Железодельные заводы. Сельское хозяйство. Петрозаводская слобода. Военные действия в конце Северной войны.

Тема Образование Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Г.Р.Державин – первый олонецкий губернатор. Петрозаводск – центр губернии.

Тема Хозяйственная жизнь края во второй половине XVIII в. Олонецкие горные заводы. Кижское восстание 1769 -1771 гг. Торговля, Шуньгская ярмарка. Сельское хозяйство. Ремесло.

Раздел V Литература (4 часа)

Тема Карелия – страна классического фольклора

Былины Сказители: Т.Г. Рябинин, И.Т. Рябинин, В. Щеголенок.

Тема Из русской литературы 19 века

Г. Державин. Ода «Водопад» и другие стихотворения (по выбору учителя).

Тема устного народного творчества в карельской литературе 20 века.

Творчество Я. Ругоева, В. И. Пулькина, Р. И. Рождественского.

Раздел VI Искусство 3 часа

Архитектура 18 века.

Живопись и графика.

Прикладное искусство

Раздел VII Мы - исследователи (урок № 4,16,17)

Практическая работа, организация учебно – исследовательской деятельности по основным разделам содержания курса.

Резерв 2 часа.

Итого 34 часа

8 класс

Раздел I Обществознание (5 часов)

Тема Социальная структура. Демографическая ситуация в Карелии

Тема Межнациональные отношения в Карелии. Национальный состав населения и его изменения. Этнические стереотипы и их влияние на взаимодействие между народами. Социальных конфликты и пути их разрешения

Тема Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики. Основные отрасли экономики Карелии. Крупные предприятия и их роль в жизни Карелии. Роль экономики республики Карелия в экономической системе России. Внешнеэкономические связи Республики Карелия.

Тема Рынок труда и трудовые отношения в республике.

Основные предложения рынка труда в Карелии. Особенности рынка труда в республике. Бизнес и предпринимательство. Налоговая система РК. Формирование республиканского бюджета.

Тема главные жизненные ценности общества. Основные общечеловеческие ценности.

Раздел II География. 6 часов

Тема Карелия на карте часовых поясов.

Тема Природные ресурсы Карелии.

Тема Почвенный покров, проблема плодородия почв Карелии.

Тема Природно-территориальные комплексы: и измененные в ходе хозяйственной деятельности.

Тема Особо охраняемые природные территории Карелии

Раздел III Биология. 8 часов

Тема Здоровье человека в условиях Карелии. Факторы, влияющие на здоровье.

Тема Природно-очаговые заболевания в РК. Основные природно-очаговые и зоонозные заболевания, профилактика, возбудители.

Тема Особенности окружающей среды и здоровье населения Заболеваемость туберкулёзом в РК, профилактика туберкулёза. Влияние климатических факторов Карелии на заболеваемость органов дыхания у местного населения. Биоритмы человека, адаптация организма к условиям жизни на Севере. Значение закаливания организма в условиях Севера.

Тема Здоровый образ жизни . Вредные привычки, СПИД, ВИЧ

Раздел IV История 5 часов.

Тема Карелия в первой половине XIX в. Участие жителей Карелии в Отечественной войне 1812 года. Торговля. Ремесло. Сельское хозяйство.

Тема Карелия в эпоху «Великих реформ». Отмена крепостного права. Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Развитие образования.

Тема Хозяйственная жизнь края в пореформенный период. Развитие промышленности. Ремесло и торговля. Сельское хозяйство. Отходничество.

Тема Население Карелии во второй половине XIX в. Крестьянство. Купечество. Рабочие. Интеллигенция.

Тема Развитие культуры в Карелии в XIX в. Развитие просвещения. Изучение Карелии. Фольклор. Архитектура.

Раздел V Литература 5 часов

Тема Древо памяти. Творчество Д. М. Балашова

Тема Чувство истории.

Два поэта-одна судьба. Творчество Леа Хело, Я. Виртанена

Тема.Человек. Страна. Судьба. А. Платонов.

Раздел VI Искусство 3 часа

Тема Архитектура. Скульптура. Профессиональная музыка Карелии.

Тема Театры Карелии, библиотеки, музей, музыка. Современные творческие коллективы – хранители культуры.

Тема Живопись и графика. Художественное литьё. Декоративно-прикладное искусство. Профессиональное изобразительное искусство.

Урок –тренинг в рамках национального проекта «Здоровье» 2 часа

Итого 34 часа

9 класс

Раздел I Обществознание (6 часов)

Тема Основы организации государственной власти в Республике Карелия. Конституция Республики Карелия – основной закон Республики. Основы конституционного строя Республики Карелия. Органы государственной власти и управления Карелии.

Местное самоуправление. Организация и проведение выборов в органы власти Карелии. Участие граждан Карелии в политической жизни республики. Политические партии и движения их роль в общественной жизни республики.

Правоохранительные органы. Судебная система. Правозащитные органы Карелии. Становление гражданского общества в республике. Общественные организации Карелии.

Тема Карелия многонациональная республика. Межнациональные отношения, национально-культурные организации

Тема РК- приграничное сотрудничество. Развитие международных отношений в республике.

Тема Гражданские инициативы-основа гражданского общества. Особенности основных этапов формирования гражданского общества.

Тема Развитие информационного пространства Карелии.

Тема Развитие образования в Республике Карелия, проблемы и перспективы.

Учебные учреждения общего и профессионального образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Карелии.

Раздел II География. 6 часов

Тема Экономическое развитие РК. Энергетика, ЛПК, МСК, машиностроительный комплекс, АПК, рыбохозяйственный комплекс

Тема Инфраструктурный комплекс РК

Тема Топонимия Карелии

Раздел III Биология. 6 часов

Тема Экологические проблемы: понятие, естественные и антропогенные причины их возникновения. Уровни экологических проблем (глобальный, региональный, локальный).

Проблема загрязнения среды жизни в Карелии, пути ее решения.

Проблема истощения природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Биологические ресурсы, их охрана и восстановление.

Проблема уменьшения биоразнообразия. Значение сохранения биоразнообразия и пути решения проблемы.

Экологическое развитие региона-дело каждого

Экологическое занятие «Утилизация мусора»

Раздел IV История 8 часов.

Тема Карелия в начале XX века. Рабочее и крестьянское движение в период Первой российской революции. Александровский завод и строительство Мурманской железной дороги в годы Первой мировой войны.

Политическая ситуация после Февральской революции. Организация местной власти. Октябрь 1917 г. в Карелии. Установление власти Советов на территории Карелии.

Тема Гражданская война в Карелии. Боевые действия против интервентов и белых в 1918 – 1920 годы. Политические, общественные и военные деятели периода революции и гражданской войны.

Тема Национально-государственное самоопределения края. Создание Карельской Трудовой Коммуны. Преобразование КТК в автономную республику. Образование Карело-Финской ССР. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Преобразование КАССР в Республику Карелия.

Тема Карелия в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Советско-финляндская война 1939 – 1940 годов.

Боевые действия на территории республики в период Великой Отечественной войны в 1941-1944 гг. Прифронтовой тыл Карелии. Оккупационный режим. Особенности партизанского движения.

Тема Кондопога в годы ВОВ

Тема Карелия в конце 1950-х – первой половине 1980-х годов

Восстановление и развитие народного хозяйства. Развитие системы образования и науки в Карелии в 50-80 гг.

Тема Карелия на современном этапе. Важнейшие социально-политические и культурные преобразования.

Раздел V Литература 4 часов

Михаил Пришвин. В краю леса, воды, камня.

Дмитрий Гусаров. Партизанский поход.

О. Степанов. На земле своих предков.

Б. Е. Кравченко.

Раздел VI Культура 4 часа
Архитектура
Монументальное искусство и скульптура
Живопись и графика
Итого 34 часа

Система оценки: формы и виды контроля

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью *заданий повышенного уровня*. *Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.*

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких

педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

Текущий контроль по учебному предмету «Моя Карелия» 5 класс

| Тема и номер урока | Формы контроля |
|---|---|
| 1. Приглашение к путешествию по Карелии | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 2. Путешествие по Карелии на воздушном шаре | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, работа с контурной картой Карелии |
| 3-4. Первые жители Карелии | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, сообщение о петроглифах, рисунок петроглифа |
| 5-6. Деревня на берегу Онего | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, описание карельского дома |
| 7. Олонец – трижды столица | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, проверочная работа |
| 8. Рождение города Петрозаводска | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, сообщения |
| 9. Как рос и развивался Петрозаводск | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 10. Каменный бор под Петрозаводском | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, |
| 11. Шокша: берег красной рыбы и красного камня | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, защита презентаций, сообщений. |
| 12 . Сортавала – город-парк | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, самостоятельная работа с учебником |
| 13. Валаам – монастырь на цветущей горе | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, сообщения |
| 14. Бесов Нос | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради. |
| 15. Заповедное Водлозеро | Вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, самостоятельная работа с учебником, контрольная работа |
| 16. Чудесный черный камень из Шуньги | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 17. Кижы | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, защита презентации |
| 18-20. Кондопога | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, защита презентаций |
| 21. Марциальные воды: первый русский курорт | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, сообщения. |
| 22. Первое российское золото с берегов Выга | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, тест, проверочная работа |
| 23. Надвоицы и Сегежа | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 24. Поморье – морская Карелия | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, интернет-исследование |
| 25. С кемского берега – на Соловки | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, защита презентации |
| 26. Город с жемчужным гербом | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, тест |
| 27. В царстве Лоухи | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 28. Калевала и «Калевала» | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 29. Камень и лес на длинном берегу Ладоги | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради |
| 30. Лесной город с железным характером | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в |

| | |
|---|---|
| | рабочей тетради |
| 31 Звезды над местами боев | Фронтальный опрос, вопросы в учебнике, задания в рабочей тетради, сообщения |
| 32-33 Обобщение по курсу «Моя Карелия» | Контрольная работа «Путешествие по Карелии» |
| 34. Приглашение в музей | Задания в рабочей тетради. |

План контрольных работ в 5 классе

| № урока | Вид контроля | Форма контроля |
|---------|---------------|---------------------|
| 15 | Промежуточный | Полугодовая кр |
| 33 | Промежуточный | Годовая итоговая кр |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету

5 класс

Моя Карелия: путешествие по родному краю. Учебник для 5 класса./ Н.П. Кутьков – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;

«Моя Карелия: путешествие по родному краю». Рабочая тетрадь для 5 класса /Н.Ю. Григорьевская, О.В. Николаенко – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;

6 класс

Моя Карелия. Учебник для 6 класса. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;

Моя Карелия. Рабочая тетрадь для 6 класса. [электр. ресурс]/ Сост. Н.Ю.Федотова. – Режим дост

7 класс

Моя Карелия. Учебник для 7 класса. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013;

8 класс

Моя Карелия. Учебник для 8 класса. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.

9 класс

Моя Карелия. Учебник для 9 класса. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2013.

Дополнительная литература

Документы и воспоминания:

1. История Карелии в документах и материалах (с древнейших времен до начала XX века). Учебное пособие для старшей школы. – Петрозаводск, 2000.
2. История Карелии в документах и материалах: Советский период. Учебное пособие для средней школы. Петрозаводск, 1992.
3. По обе стороны Карельского фронта. 1941-1945. Документы и материалы. – Петрозаводск, 1995.
4. Советы Карелии. 1917-1992. Документы и материалы. – Петрозаводск, 1993.
5. Незабываемое: Воспоминания о Великой Отечественной войне. – Петрозаводск, 1974.

Учебные и научные издания:

1. Афанасьева А.И., Морозов К.А., Эпштейн Е.М. История нашего края. Учебное пособие для школ Карельской АССР. – Петрозаводск, 1973.
2. Балагуров Я.А. Кижское восстание. 1769-1771. – Петрозаводск, 1969.
3. Балагуров Я.А. Фабрично-заводские рабочие дореволюционной Карелии. 1861-1917. – Петрозаводск, 1967.

4. Беспятых Ю.Н., Коваленко Г.М. Карелия при Петре I. – Петрозаводск, 1988.
5. История Карелии с древнейших времен до наших дней. – Петрозаводск, 2001.
6. Калевала. Карело-финский народный эпос (разные издания).
7. Карелия: энцикл.: в 3 т./ Гл. ред. А. Ф. Титов. - Петрозаводск, 2007 -2011.
8. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: История и культура. – Петрозаводск, 2004.
9. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. – Петрозаводск, 1994.
10. Пименов В.В., Эпштейн Е.М. Карелия глазами путешественников и исследователей XVIII и XIX веков. – Петрозаводск, 1969.
11. Покровская И.П. Население Карелии. Петрозаводск, 1978.
12. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие для общеобразовательных школ и учреждений начального, среднего и профессионального образования. – Петрозаводск, 1999.
13. Саватеев Ю.А. Вечные письма. – Петрозаводск, 2007.
14. Филимончик С.Н., Гольденберг М.А. История Петрозаводска. Учебное пособие. – Петрозаводск, 2003.
15. Баркина В. С. Кемь/ В.С. Баркина. - Петрозаводск, 1982.
16. Бернштам Т. А. Поморы: формирование группы и система хозяйства /Т.А. Бернштам. - Л., 1978.
17. Беспятых Ю. Н. , Коваленко Г. М. Карелия при Петре I / Ю.Н. Беспятых, Г.М. Коваленко. - Петрозаводск, 1988.
18. Васильев А. И. Олонец/ А.И. Васильев. - Петрозаводск, 1984.
19. Верхоглядов В. Н. Пряжа/ В.В. Верхоглядов. - Петрозаводск, 1977.
20. Древний Олонец. - Петрозаводск, 1994.
21. Жульников А. М. Древности Петрозаводска / А.М. Жульников. - Карелия, Медиа-центр «Выход»;
22. Жульников А. М. Карелия известная и неизвестная: Петроглифы, сейды, лабиринты/А. М. Жульников. - Карелия, Медиа-центр «Выход»;
23. Карелин А. В., Карпенко А. С., Пудышев Г. Я., Яковицкий В. М. Кондопога. Очерки истории и культуры края/ А.В. Карелин, А.С. Карпенко, Г.Я. Пудышев, В.М. Яковицкий. - Петрозаводск, 1996.
24. Карелия: Путеводитель.- Петрозаводск, 2006.
25. Ключевские заметки: Сборник детских творческих работ о микрорайоне Ключевая / Петрозаводск, 2003.
26. Курочкин М. И., Реттиев В. М. Калевала. / М.И. Курочкин, В.М. Реттиев. - Петрозаводск, 1976.
27. Левиаш Т. Л. Государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник Валаам: Путеводитель/ Т.А. Левиаш. - Петрозаводск, 1989.
28. Леонтьев П. Р. Костомукша/ П.Р. Леонтьев. – Петрозаводск, 1990.
29. Мальшев Г. В. Лоухи/ Г.В. Мальшев. - Петрозаводск, 1981.
30. Мулло И. М. Памятники истории и культуры Карелии/ И.М. Мулло. - Петрозаводск, 1984.
31. Нейкен Л. Лахденпохья/ Л. Нейкен. - Петрозаводск, 1989.
32. Панозеро: сердце Беломорской Карелии. - Петрозаводск: ПетрГУ, 2003. **Улицы** и площади старого Петрозаводска. – Петрозаводск, Скандинавия, 2003.
33. Пашков А. М. Гербы и флаги Карелии/ А.М. Пашков. - Петрозаводск, 1994.
34. Республика Карелия: Информационно-справочное пособие. - Петрозаводск, 1999.
35. Рывкин В. Р. По Валааму/ В.Р. Рывкин. - Петрозаводск, 1990.
36. Сегежа / Л. Патуров. - Петрозаводск, 1981.
37. Сортавала. Фотоальбом. - Петрозаводск, 1992.
38. Титов Ф. И. Беломорск/ Ф.И. Титов. - Петрозаводск, 1983.
39. Чернякова И. А. О чем не рассказал Элиас Леннрот... К истории края, где оказались, сохранены и записаны эпические песни древнего народа/ И.А. Чернякова. - Петрозаводск, 1998.

Дополнительная литература по разделам

Раздел Обществознание

1. Конституция Республики Карелия // <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/>
2. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура. - Петрозаводск: Карелия, 2004.
3. Мартынова М. Ю. Мир традиций и межкультурное общение: в помощь школьному учителю. - М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2004.
4. Многообразие языков народов России – национальное достояние и культурное богатство нашей страны. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.
5. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года // http://www.sampo.ru/~stat/perepis/perep_nas.php3?file=perepis
6. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. - Петрозаводск, 1994.
7. Символика Республики Карелия // <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html>
8. Стратегия социально-экономического развития Республики Карелия до 2020 года (от 16 апреля 2010 г.). Режим доступа: <http://gov.karelia.ru/Legislation/lawbase.html?lid=2216>
9. Толеранность – искусство жить вместе. Сборник информационно-методических материалов для специалистов в области образования и культуры Республики Карелия / Сост. В.Н.Бирин, А.Б.Ершова. - Петрозаводск, 2006.
10. Яловицына С.Э. Религиозная толерантность в Республике Карелия: есть ли причины для беспокойства? // Перекресток культур: междисциплинарные исследования в области гуманитарных наук. - М.: Логос, 2004.

Раздел География

1. Атлас Карельской АССР. - М.: ГУГиК, 1989.
2. Бискэ Г. С. Озы Карелии. - М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1955.
3. География Карелии: Лекции / С. Б. Потахин, Е. В. Андрианова,
4. Р. Ф. Антонова. - Петрозаводск, КГПУ, 2000.
5. География Карельской АССР. Природа. Население. Хозяйство. / Под ред. А. К. Полина. - Петрозаводск: Карелия, 1990.
6. Елина Г. А. Аптека на болоте. - СПб.: Наука, 1993.
7. Исокянтя О. Очарованные природой — знакомство с окружающей средой приграничной территории. - Кухмо, 2007.
8. Карельская АССР. Природа. Хозяйство. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
9. Лак Г. Ц. Земля — наш дом. - Петрозаводск: Verso, 2005.
10. Онежское озеро / Г.С. Бискэ, С.В. Григорьев, Т.И. Малинина и др. -Петрозаводск: Карелия, 1975.
11. Романов А. А. О климате Карелии. - Петрозаводск: Госиздат КАССР, 1961.

Раздел Биология

1. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. - Петрозаводск: Карелия, 1988.
2. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.
3. Елина Г. А. Болота раскрывают тайны / Г. А. Елина, В. Ф. Юдина, Т. А. Максимова, П. Н. Токарев. - Петрозаводск: Карелия, 1986.
4. Зимин В. Б. Птицы в нашей жизни. - Петрозаводск: Карелия, 1991. Лантратова А. С. Деревья и кустарники Карелии.- Петрозаводск: Карелия, 1991.
5. Зимин В. Б., Ивантер Э. В. Птицы. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2002.
6. Ивантер Д. Э., Рыжков Л. П. Рыбы - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2004.
7. Ивантер Э. В. Млекопитающие. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2001.
8. Ивантер Э. В., Коросов А. В. Земноводные и пресмыкающиеся. -Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2002.
9. Ивантер Э. В. Млекопитающие Карелии. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2007.
10. «Карелия», энциклопедия в 3-х томах, Петрозаводск: «Петропресс», 2008 г.
11. Красная книга Республики Карелия.- Петрозаводск: Карелия, 2007.

12. Книга юного лесовода: Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Андреев К.Г. – Петрозаводск: КНЦ РАН, 2006 год
13. Яковлев Е. Б. Насекомые / Е. Б. Яковлев, Э. В. Ивантер, М. П. Лобкова. - Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2006.

Раздел История

1. Карелия в прошлом и настоящем. - Петрозаводск, 2005.
2. Кочкуркина С.И. Древние карела. - Петрозаводск, 1987.
3. Кочкуркина С.И. Корела и Русь. - Л., 1986.
4. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура. - Петрозаводск, 2004.
5. Кочкуркина С.И. Сокровища древних вепсов. - Петрозаводск, 1990.
6. Кочкуркина С.И., Спиридонов А.М., Джаксон Т.Н. Письменные известия о карелах. - Петрозаводск, 1990.
7. Мишин А.И. Путешествие в "Калевалу". - Петрозаводск, 1988.
9. Олонек. Историко-краеведческие очерки в 2-х частях. - Петрозаводск, 1999.
10. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. - Петрозаводск, 1994.
11. Спиридонов А.М., Яровой О.А. Валаам: от апостола Андрея до игумена
12. Иннокентия. - М., 1991.
13. Фруменков Г.Г. Соловецкий монастырь и оборона Беломорья в XVI-XIX вв.
14. Архангельск, 1975.
15. Чернякова И.А. Карелия на переломе эпох. - Петрозаводск, 1998.
16. Чернякова И.А. О чем не рассказал Элиас Леннрот. - Петрозаводск, 1998.
17. Шаскольский И.П. Борьба Руси против шведской экспансии в Карелии.
18. Конец XIII - начало XIV вв. - Петрозаводск, 1987.
19. Ямщиков С.В. Древняя живопись Карелии. - Петрозаводск, 1986.

Раздел Литература

1. Васильева Н. Б. Под созвездием Кассиопея: повести, рассказы. -Петрозаводск: Карелия, 2004.
2. Вепские народные сказки: сборник / Составители Н. Ф. Онегина и М. И. Зайцева. На русском и вепском языках. – Петрозаводск: Карелия, 1996.
3. Калевала. Любое издание.
4. Леннрот Элиас. Кантеле Вяйнямейнена (Перво - Калевала). – Петрозаводск: Verso, 2004.
5. Мишин А.И. Путешествие в "Калевалу". - Петрозаводск, 1988.
6. Киуру Э.С., Мишин А. И. Фольклорные истоки «Калевалы». – Петрозаводск, 2001.
7. Линевский А. М. Листы каменной книги: повесть. - Петрозаводск: Карелия, 2004.
8. Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008
9. Паустовский К. Г. Блистающие облака; Золотая роза. – СПб: Каравелла, 1995.
10. Поморские сказки / Сост. и лит. обработка А. П. Разумовой и Т. И. Сенькиной. - Петрозаводск: Карелия, 1987.
11. Пулькин В. М. Царские персты: Сказы о Петре Первом. - Петрозаводск: Периодика, 2002
12. Сергин В. Отчий дом: очерк // В краю Калевалы: сборник. - М., 1989.
13. Соловьев В. Охотничья тетрадь: Рассказы. – Петрозаводск: Карельское книжное издательство, 1989.
14. Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

Раздел Искусство

1. Древняя живопись Карелии: Каталог. Фонды музея «Кижы». - Петрозаводск, 1980.

2. Искусство края белых ночей: избранные произведения из коллекции Музея изобразительных искусств Республики Карелия / сост.Н.И. Вавилова и др. – Петрозаводск:Verso: Карелия, 2010
3. «Калевала» в творчестве художников. - Петрозаводск: Карелия, 1984.
4. Косменко А.П. Традиционный орнамент финноязычных народов Северо – Западной России. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2002
5. Кочкуркина С.И. Народы Карелии: история и культура.- Петрозаводск: Карелия, 2004.
6. Профессиональная музыка Карелии: Очерки. Петрозаводск, 1995.
7. Ополовников Русское деревянное зодчество. - М., 1989.
8. Орфинский В.П. Деревянное зодчество Карелии. - Л., 1972.
9. Пивоев В. М. Культура Карелии: Пробное учебное пособие для
10. Общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск:Verso, 2003
11. Художники Карелии. Е.С. Калинин / сост.З.Г. Юсупова. Петрозаводск: Петропресс, 2000

Печатные средства обучения

1. Государственные символы Республики Карелия
2. Карты Карелии

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия

- 1) Цифровые образовательные ресурсы по предмету «Моя Карелия» (на сайте «Карельского института развития образования»)
 - 5 класс <http://ipk.karelia.ru/function/mr/480>
 - 6 класс <http://ipk.karelia.ru/function/mr/492>
 - 7 класс <http://ipk.karelia.ru/function/mr/501>
 - 8 класс <http://ipk.karelia.ru/function/mr/502>
 - 9 класс <http://ipk.karelia.ru/function/mr/503>
- 2) Материалы к урокам «Моя Карелия» на официальном сайте учителя географии Коберник Риммы Павловны <http://kost-kobernik.ru/moja-karelia-5-klasse/#>

Электронные библиотеки, издания

- 1) Электронная библиотека авторов Карелии <http://avtor.karelia.ru/>
 - 2) Книжные памятники Карелии <http://monuments.library.karelia.ru/>
 - 3) Материалы ежегодной научной конференции «Краеведческие чтения» http://library.karelia.ru/dmaterials/kraeved_chteniay.html
 - 4) Электронная библиотека музея-заповедника «Кижы» <http://kizhi.karelia.ru/library/>
- ### *Информационные и образовательные Интернет-ресурсы*
- 1) Путешествие по Карелии <http://kartravel.ru/kultura.html>
 - 2) Петрозаводск: Истории нашего города <http://history.ptz.ru/>
 - 3) Петрозаводск. 300 лет <http://300.ptz.ru/>
 - 4) Петрозаводск. Столица Карелии <http://www.ptz.ru/>
 - 5) Карелия официальная. Официальный портал органов государственной власти РК. История. <http://www.gov.karelia.ru/Different/History/index.html>
 - 6) Виртуальная выставка «Тойво Антикайнен» <http://library.karelia.ru/antikainen/content/main.html>
 - 7) Календарь знаменательных дат Карелии <http://library.karelia.ru/cgi-bin/library/folder.cgi?id=145>
 - 8) Информационный сервер Карелии: каталог ресурсов <http://www.karelia.ru/>
 - 9) Карелия. Культурный туризм <http://culture.karelia.ru/>
 - 10) КомАрт. Культурные маршруты Карелии <http://www.komart.karelia.ru/>
 - 11) Школьникам о Карелии <http://open-karelia.ru/scool/>

- 12) Ребятам о Карелии <http://vk.com/club12866085>
- 13) Конституция Республики Карелия <http://www.gov.karelia.ru/Constitution/>
- 14) Официальный сервер органов государственной власти РК
<http://www.gov.karelia.ru/>
- 15) Символика Республики Карелия <http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html>
- 16) «Петрозаводск – столица Карелии» <http://ptz.karelia.ru/>
- 17) Карельский государственный краеведческий музей <http://www.karelia.ru/~kgkm/>
- 18) Музей изобразительных искусств РК [http://artmuseum.karelia.ru./](http://artmuseum.karelia.ru/)
- 19) Национальная библиотека РК <http://library.karelia.ru/>
- 20) Музей заповедник «Кижы» <http://kizhi.karelia.ru/>
- 21) Портал НПО Карелии <http://npo.karelia.ru/>

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер учителя
2. Лицензионное программное обеспечение
3. Телевизор (ЖК)
4. DVD-VHS-плеер
5. Мультимедийный проектор
6. Интерактивная доска
7. МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)

Другое

Выход в Интернет
Стол для проектора
Слайд-проектор универсальный
Штатив для карт и таблиц

Тематическое планирование по курсу «Моя Карелия»

**5 класс
(34 часа)**

| Раздел курса/ Тема урока | Количество часов | Основное содержание | Планируемые результаты | | | Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий) |
|---|------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 1. Введение. Приглашение к путешествию по Карелии. | 1 | Достопримечательности Карелии; символика Карелии: флаг, герб, гимн; особенности природы нашего края; народы, проживающие на территории республики; названия Карелии в истории; площадь и расположение Карелии на территории России. | объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть государственные символы Карелии и ее городов; ориентироваться на карте Карелии, называть 2-3 соседей нашей республики, описывать достопримечательности столицы Карелии и родного края; | <ul style="list-style-type: none"> • узнавать символику Республики Карелия, ее городов; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом; • работать с атласом, глобусом и картой; • находить на карте свой регион и его главный город | <ul style="list-style-type: none"> • понимать культурное многообразие республики, уважать культуру и историю своего и других народов, проживающих на территории Карелии | Иметь первоначальные представления о природе, символах, достопримечательностях и истории Карелии. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Понимать, что региональная история воспитывает уважение к традициям своего народа. |
| 2. Начало путешествия по Карелии. | 1 | Географические объекты на территории Карелии: столица Петрозаводск, города республики; основные реки: Водла, Шуя, Суна, Кемь; озера Карелии: Ладожское и Онежское; Белое море; Беломоро-Балтийский канал; о.Киж и о.Валаам. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать карту как источник информации о расположении основных географических объектов на территории нашего края; • показывать на карте основные географические объекты Карелии; ориентироваться на карте Карелии, называть 2-3 соседей нашей республики, 2-3 национальности, населяющих нашу республику | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию (текст учебника, физическая карта республики, карта районов Карелии); • развивать умения готовить сообщения по заданной теме, используя разные источники информации | <ul style="list-style-type: none"> • развивать личностные и духовные качества, позволяющие уважительно и доброжелательно относиться к своему краю, его природе, географии, истории | Понимать, что карта – важный источник информации. Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении предмета «Моя Карелия». Уметь работать с контурной картой Карелии. |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| 3-4. Первые жители Карелии | 2 | Археология; ледник; появление первобытного человека на территории Карелии; основные занятия первых людей; Оленеостровский могильник; древние памятники; стоянки; петроглифы; повесть А.М.Линевского «Листы каменной книги» | <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в материальных памятниках; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: предметов быта, наскальных рисунков; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; • уметь рассказывать о событиях древней истории | <ul style="list-style-type: none"> • развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию (текста учебника и художественного произведения); давать описание иллюстрации; используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника (о первых жителях Карелии). | <ul style="list-style-type: none"> • уважать историю, культурные и исторические памятники; • формировать толерантное отношение к традициям народов, проживавших на территории Карелии | Давать описание вещественных исторических источников. Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, о помощи археологии в изучении древней истории). Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. |
| 5-6 Деревня на берегу Онего | 2 | Образ жизни занятия населения края в середине первого тысячелетия. Места расположения поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Виды хозяйственной деятельности населения. Отношения с государством. | <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. |
| 7. Олонец – трижды столица | 1 | Основание Олонца. Древняя Олонецкая крепость-город. Жители Олонца: крестьяне, стрельцы, воевода, кушцы. Олонецкая губерния. «Олония – гусиная столица». Фестиваль «Олонецкие игры Дедов Морозов». | <ul style="list-style-type: none"> • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • владеть устной и письменной речью; | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | | |
| 8. Рождение города Петрозаводска | 1 | Петровский завод. Его место и роль в истории России и Карелии. А.Д. Меншиков. Строительство Александровского завода. В Генин. | <ul style="list-style-type: none"> • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | <ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описание. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 9. Как рос и развивался Петрозаводск | 1 | Александровский завод. Улицы и районы Петрозаводска: прошлое и настоящее. Герб Петрозаводска. | <ul style="list-style-type: none"> • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • владеть устной и письменной речью; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описание. Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 10. Каменный бор под | 1 | Каменный карьер, его месторасположение. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё | экологическое сознание, признание высокой | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| Петрозаводском | | Месторождение кварцитопесчанника. Использование кварцитопесчанника при строительстве города и Александровского завода. Современное состояние карьера. | природных объектов Карелии; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | время беседы. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 11. Шокша: берег красной рыбы и красного камня | 1 | Вепское село Шокша. Его географическое расположение. Занятия местного населения. Месторождение малинового кварцита. Добыча кварцита и его использование. | • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • владеть устной и письменной речью; | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 12. Сортавала – город-парк | 1 | Месторасположение и объяснение названия города. Архитектурные особенности города. Природное и рукотворное своеобразие, городские парки: парк Ваккосалми, парк Таруниemi. | • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 13. Валаам – монастырь на цветущей горе | 1 | Валаамский архипелаг. Его географическое расположение. Остров Валаам. Объяснение его | • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | | названия. Природные и рукотворные особенности ландшафта. Валаамский монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Роль монастыря в защите границ государства. | достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 14. Бесов Нос | 1 | Петроглифы Онежского озера. Бесов нос. Животный мир в реальной природе и наскальных изображениях древних людей. Занятия местного населения. Рыболовство. Пудожские налимы. Выращивание и обработка льна. Стеклодувный промысел. Использование серого пудожского гранита. | • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | • владеть устной и письменной речью; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • формирование ИКТ-компетентности | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «петроглифы», «стеклодувный промысел». Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 15. Заповедное Водлозеро | 1 | Водлозерский национальный парк, заповедник, животный мир Водлозера, камни-сейды, храм пророка Ильи на Ильинском острове – образец деревянного зодчества Карелии, особенности туризма в национальном парке | • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Усвоить, что означают понятия «камни-сейды», «зодчество». Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 16. Чудесный черный камень из | 1 | Великий Олонецкий зимник, село Шуньга, Шуньгская | • наблюдать и выделять характерные особенности | • формулировать собственное мнение и | экологическое сознание, признание высокой | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Шунги | | ярмарка, шунгит – черный камень, аспид, применение шунгита, шунгизит, сказительница Ирина Федосова. | природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | время беседы. Усвоить, что означают понятия «аспид», «шунгит». Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 17. Киж | 1 | Преображенская церковь, Покровская церковь, Кижский погост, архитектурный ансамбль, зодчие, лодка – «кижанка», Киж – родина русского былинного эпоса, Павел Рыбников, Трофим Рябинин, кижские ремесла, музей – заповедник под открытым небом, дом крестьянина Ошевнева, дерево в жизни карелов. | • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, что означают понятия «ансамбль», «зодчий», «музей-заповедник». Давать описание иллюстрации. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 18-20.Кондопога. Проект «Памятники Кондопоги» | 3 | Шатровая церковь, Успенская церковь, Тивдия, Кивач – водопад и ж/д станция, стихотворение Г.Р.Державина «Водопад», р. Суна, Кондопожский ЦБК и ГЭС. | • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Давать описание иллюстрации. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. Добывать информацию из |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | | дополнительных источников, делать презентацию. |
| 21. Марциальные воды: первый русский курорт | 1 | Курорт «Марциальные воды», Петр I – первый посетитель курорта, Иван Ребоев, Дворцы, марциальная вода, Церковь апостола Павла – архитектурный памятник эпохи Петра I, главная икона церкви «Спасение на водах». | <ul style="list-style-type: none"> • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | <ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • формирование ИКТ-компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описание. Усвоить, откуда произошло название курорта «Марциальные воды». Давать описание иллюстрации. Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 22. Первое российское золото с берегов Выга | 1 | Воицкий рудник. Месторасположение. Месторождение меди. История открытия. Добыча меди и ее использование для изготовления медных денег. Находка золота. Его запасы, добыча, использование. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • владеть устной и письменной речью; | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описание. Усвоить, что означает понятие «рудник». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|--|---|
| 23. Надвоицы и Сегежа | 1 | Месторасположение поселка Надвоицы и объяснение его названия. Месторождение алюминия. Использование природных водных ресурсов для строительства гидроэлектростанций. Воицкий водопад «Царь». Надвоицкий алюминиевый комбинат. Город Сегежа. Сегежский бумажный комбинат и его продукция. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 24. Поморье – морская Карелия | 1 | Поморы и их основные занятия. Поморские промыслы: рыболовство, охота на морского зверя, строительство морских судов. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Усвоить, что означают понятия «карбас», «шхуна». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 25. С кемского берега – на Соловки | 2 | Архипелаг Соловецких островов. Соловецкий монастырь. Хозяйственная деятельность монахов. Монастырь на защите границ государства. | <ul style="list-style-type: none"> • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать особенности памятников культуры. |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | | происходивших в Карелии; | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | | |
| 26. Город с жемчужным гербом | 1 | Месторасположение города Кемь. Его герб. Природные богатства. Солеварение. Добыча и использование жемчуга. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «морянка», «сак». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 27. В царстве Лоухи | 1 | Место Лоухского района на карте Карелии. Природные богатства: слюда, беломорит. Чупинское месторождение слюды. Добыча слюды и ее использование в прошлом и настоящем. Национальный парк Паанаярви. Растительный и животный мир. Сказки края – М. Коргуев. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Давать описание иллюстрации. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 28. Калевала и «Калевала» | 1 | Эпос «Калевала». Элиас Леннрот. Путешествие Э. Леннрота в карельские деревни. Стихи-руны и рунопевцы. Поселок Калевала и его достопримечательности. | <ul style="list-style-type: none"> • называть достопримечательности; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, • готовность применять | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • владеть устной и письменной речью; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означают понятия «стихи-руны», «рунопевцы». Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | | | знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины. | идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | | учебника. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 29. Камень и лес на длинном берегу Ладоги | 1 | Питкярантский район – приграничная территория. Месторасположение города Питкяранта и объяснение его названия Природные богатства – олово, медь, гранит. Природные богатства и достопримечательности. Целлюлозный завод «Питкяранта». | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |
| 30. Лесной город с железным характером | 1 | Город Костомукша и его месторасположение. История возникновения города. Герб города. Месторождение магнетитового рудного месторождения. Комбинат «Карельский окатыш» и его продукция. Социо-культурное своеобразие города. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Карелии; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • ориентироваться на карте Карелии, | <ul style="list-style-type: none"> • владеть устной и письменной речью; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы. Усвоить, что означает понятие «окатыш». Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. |
| 31. Звезды над местами боев | 1 | Карельский фронт в годы Великой Отечественной войны советского народа 1941-1945 гг. Страницы истории партизанского движения в Карелии. Обелиски и памятники защитникам края. | <ul style="list-style-type: none"> • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять | • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Использовать текст учебника как источник исторической информации. Владеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Усвоить, что означают понятия «обелиски», «партизаны». Извлекать информацию из источника. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника. |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • формирование ИКТ-компетентности | | |
| 32-33. Обобщение. | 1 | Повторение основных понятий курса. | <ul style="list-style-type: none"> • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины. | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • формирование ИКТ-компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; | Использовать текст учебника как источник исторической информации. Овладеть навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания. Раскрывать особенности памятников культуры. |
| 34. Приглашение в музей. | 1 | Музеи как хранители исторической памяти. Карельский государственный краеведческий музей, его коллекции и экспозиции. Районные и школьные музеи. | <ul style="list-style-type: none"> • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; • готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины. | <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики; • освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие | Усвоить, что означают понятия «экспозиция», «коллекция». Раскрывать особенности памятников культуры. |